

Horaires par élève :

Classe	Horaire plein par semaine	Exemples
6ème	SVT, Techno, PC : 4h	1h classe entière /semaine et 1h demi groupe par quinzaine
5ème	1,5h	1h classe entière /semaine et 1h demi groupe par quinzaine
4ème	1,5h	1h classe entière /semaine et 1h demi groupe par quinzaine
3ème	1,5h	1h classe entière /semaine et 1h demi groupe par quinzaine
2nd	3h	
1ère générale	4h	
1ère ES	SVT, Maths, PC : 2h	
Tal générale	6h	
Tal ES	SVT, Maths, PC : 2h	1h/semaine – 2h par quinzaine

Possibilité d'utiliser une animation ou une simulation sur informatique, en soutien ou en rappel d'une expérience réelle réalisée la semaine précédente.

Si quizz, en fonction des résultats, alors réinvestissement, renforcement, reprise...

Démarche scientifique : s'approprier, analyser et raisonner, réaliser, valider, communiquer.

Expliquer pourquoi les compétences choisies le sont, quels sont les critères pour limiter les compétences à acquérir sur cette séance.

Erreur de conception :

- rayon lumineux alors que le rayon n'est pas lumineux, ce sont les particules qui renvoient les rayon, ce sont des rayons de photons
- l'image est floue, l'image est nette : l'image est toujours nette, c'est l'écran qui n'est pas positionné à la bonne position.

Voir les documents eduscol complémentaires pour trouver les conceptions des élèves à déconstruire.

Sur le site eduscol à la suite du BO, « conception... » pour le lycée
« ens lyon pégase » pour le collège

définir les objectifs

prise en compte des préconceptions

contexte, mise en situation

problématique, question concrète

sortir du contexte pour généraliser et savoir l'utiliser dans un autre contexte.

Renforcer, faire des exercices dans un autre contexte

Evaluer

En amont :				
durée	objectif	Tache enseignant	Tache eleve	Competence travaillé
En aval :				

Faire
 Dire
 Faire Faire
 Faire Dire

Faire 5 ou 6 slides, une slide par ligne, avec une image pour illustrer
 Faire des sciences : tracer un rayon lumineux, faire un calcul... expliquer la notion d'image virtuelle, le concept physique derrière ces mots.

Partir du réel pour expliquer une théorie, un fonctionnement et prévoir des situations

colorado sim pour la simulation optique

Parcours dialogué : échanges entre professeurs et élèves pour mettre en place des notions
 Echange entre pairs : échanges entre élèves pour mettre en place une notion

Faire des rappels avec les élèves : via une émergence, un schéma à compléter...
 Réactiver les connaissances, mettre les élèves en autonomie
 Préciser les rappels qui sont fait

Prendre les compétences expérimentales puis les préciser à la situation vécue : non pas « utiliser un modèle » mais « utiliser le modèle de représentation des rayons lumineux ».

Privilégier dans la présentation les nouvelles notions pour les élèves, passer moins de temps sur l'avant et l'après.

Evaluation TP : notion de Joker, l'élève peut poser une question, à la 2ème il perds un point de compétences

Plan local d'évaluation ???